


Kurs : 1312-A

Kursleitung : Sabine Lerch

Lehrmittel : Schritte Plus 2, neu CH

Lektionen: von Mitte L9 bis Mitte/Ende L13

Inhaltliche Schwerpunkte / Grobziele im Quartal / Semester:	Auswertung
<p>Allg. Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibungen üben bei jedem Bild im Lehrmittel (fide mdl.) • Schwache TN - verstehen eine Aufgabe und lösen diese selbständig – mit der Zeit/Ziel – selbständige Korrektur ab Lösung Selbständig Wörter lernen – z. B. mit Hilfe von Wendekarten – mit jedem TN individuelle Lösung suchen • Starke TN – individuelle Förderung z. B. mit Zusatzmaterial  Zeitinseln während Kurs für individuelles Arbeiten/Begleitung durch KL <p>Schwerpunkte L10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Krankmeldung (Kind/selber) / Terminvereinbarung, -verschiebung -mdl./tel. fide</i> • Weglassen – Fokus Alltag S.129 • Geringe Priorität: korrekte Anwendung Possessivartikel <p>Schwerpunkte L11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nach Weg fragen, Webbeschreibung verstehen, selber geben • <i>Am Schalter um Auskunft bitten/Fahrpläne, Broschüren Infos entnehmen – mdl./lesen, schreiben. fide</i> • Geringe Priorität: korrekte Anwendung Präpositionen <p>Schwerpunkte L12:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Höfliche Bitte und Aufforderung ausdrücken • <i>Inserate/Gebrauchsanweisungen verstehen – lesen, schreiben fide</i> • <i>Umtausch am Kundendienst – mdl. fide</i> • <i>Bankdienstleitungen – mdl./verstehen fide</i> • Geringe Priorität: korrekte Anwendungen temp. Präpositionen • Weglassen: Fokus Beruf <p>Schwerpunkte L13:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komparation • Personalpromomen Dativ • Fragen an Kundendienst/Verkaufsgespräche Kleidung – mdl. fide • <i>Geringe Priorität: korrekte Anwendung Dem.pron</i> <ul style="list-style-type: none"> • Nur bis Mitte Lektion! 	

Ergänzende Materialien / Inhalte:		
<p><i>fide Szenarien pro Lektion in Schrägschrift</i></p> <p><i>Bei Bedarf fide-Test individuell erklären, üben (vor allem mdl.), schriftl. abgeben</i></p> <p>Wortkärtchen von Vorstufe für schwache TN, Box in Schulzimmer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Körperteile • Verkehrsmittel • Örtliche Präpositionen • Kleider 		
Binnendifferenzierung:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 starke/ 4 schwache/lernungewohnte TN, vor allem beim schreiben • TN, die stark im Sprechen sind, in der Korrektheit fördern = Anwendung von gelernten Strukturen • Schreiben – individuell • Reduzierte Lernziele schriftlich für schwächste TN – noch definieren <p>Siehe allgemeine Schwerpunkte</p>		
Hausaufgaben:		
<ul style="list-style-type: none"> • Jeden Tag HA, vorwiegend schriftlich – Korrektur jeweils anfangs nächste Lektion • Im Kurs vorwiegend mdl. arbeiten • Wörter zu Hause lernen – Kontrolle im Kurs • Siehe allg. Schwerpunkte 		
Anderes:		